

PRITARTA

Kauno rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2023 m. balandžio 19 d. įsakymu Nr.
ĮS- 1284

PRITARTA

Kauno r. Ringaudų pradinės mokyklos
tarybos 2022 m. rugpjūčio 29 d.,
prot. Nr. 1- 4-14

KAUNO R. RINGAUDŲ PRADINĖS MOKYKLOS

IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA

Ringaudai
2023

TURINYS

1. TURINYS.....	1
2. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	2
3. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI.....	5
4. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI.....	6
5. VAIKŲ PASIEKIMŲ JUNGIMAS Į KOMPETENCIJAS.....	7
6. UGDYMO(SI) TURINYS, METODAI IR PRIEMONĖS.....	10
7. UGDYMO(SI) PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS.....	12
8. LITERATŪRA.....	15
9. PRIEDAI.....	16

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Švietimo teikėjo pavadinimas: Kauno rajono savivaldybės, Ringaudų pradinė mokykla.

Teisinė forma: viešas juridinis asmuo, kurio teisinė forma – Savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Įstaigos tipas: pradinė mokykla.

Įstaigos adresas: Gėlių g. 2, Ringaudų k., Kauno r. sav., LT-53335.

Tel./faksas (8-37) 563144;

El. paštas: info@ringaudumokykla.lt;

Internetinės svetainės adresas: www.ringaudumokykla.lt .

Įstaigos steigėjas: Kauno r. savivaldybės taryba, identifikavimo kodas – 188603668, adresas – Savanorių pr. 371, Kaunas, LT – 49500.

Vaikai ir jų poreikiai:

Įstaigoje veikia 3 ikimokyklinio ugdymo grupės, jose ugdomi 2-5/6 m. ikimokyklinio amžiaus vaikai. Ikimokyklinio ugdymo programa siekiama užtikrinti kiekvienam amžiaus tarpsniui svarbių vaiko gebėjimų nuoseklų ugdymą(si), sudarant galimybę rinktis veiklą pagal amžių, turimą patirtį, interesus, pomėgius, patenkinant svarbiausius vaiko poreikius:

- ***Poreikį jaustis saugiai.*** Vaikas gali jaustis saugus, būdamas suaugusiųjų globoje, palaiapsniui ir pats mokosi saugoti save.

- ***Poreikį judėti.*** Vaikas nuolat juda, bėgioja, sportuoja, aktyviai veikia skirtingose zonose, lauko aikštelėse.

- ***Poreikį žaisti.*** Kiekvienas vaikas turi galimybę žaisti su jam patinkančiais žaislais, pasirinkti žaidimo vietą, draugus. Žaisdamas jis išreiškia savo socialinę patirtį, bendrauja.

- ***Poreikį bendrauti.*** Vaikas nori būti gerbiamas, kitų pripažintas, kaip turintis savitų gabumų, vertingų savybių, išlikti savitu, skirtingu nuo kitų.

- ***Poreikį patenkinti savo smalsumą.*** Tai natūralus ikimokyklinuko poreikis, palankus plėsti vaiko akiratį. Tenkindami savo smalsumą, vaikai kaupia žinias, tikslina turimus daiktų vaizdinius, veikia aplinkoje su įvairiais daiktais, kartu plečia savo žodyną.

- ***Poreikį būti savarankiškam.*** Savarankiškumas suteikia vaikams pasitikėjimo ir padeda pajauti savo „Aš“, „Aš galiu“, išgyventi džiaugsmą, kuris apima vaiką, kai jam pirmą kartą pavyksta kažką padaryti pačiam.

- **Poreikį produktyviai ir kūrybingai veiklai.** Šiuolaikinėje žinių ir technologijų visuomenėje augantis vaikas domisi, nori žaisti kompiuterinius ir kitus žaidimus. Vaikas visada nori ką nors veikti: piešti, lipdyti, konstruoti. Tam, kad vaikas nuolat galėtų įgyvendinti savo sumanymus, jam sudaromos palankios sąlygos, sukuriant lanksčią, aprūpintą ir mobilią ugdymosi aplinką.

Mokyklos aplinka teigiamai įtakoja kokybišką ugdymo(si) procesą, ugdymo(si) metodai ir priemonės taikomi, atsižvelgiant į vaikų gebėjimus, poreikius, individualumą, amžiaus raidos tarpsnių ypatumus. Mokykla yra Kauno rajono sveikata stiprinančių mokyklų tinklo narė, todėl ypatingas dėmesys skiriamas vaikų fizinio aktyvumo ir emocinio- socialinio raštingumo kompetencijoms. Į vaikų ugdymo procesą integruojama socialinio, emocinio ugdymo programa „Kimochois“, aktyviai dalyvaujama LTOK ir RIUKKP organizuojamame projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Atsižvelgiant į naujausius mokslinius tyrimus ir šiuolaikines vaikų ugdymo tendencijas, ugdymo procese aktyviai taikomos informacinės ir komunikacinės technologijos (IKT).

Vaikai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, integruojami į įprastos raidos vaikų grupes. Specialiųjų poreikių vaikų problemas padeda spręsti logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, specialusis pedagogas.

Mokykloje yra sudaromos sąlygos vaikams ugdytis neformalaus ugdymo būreliuose.

Mokytojų ir kitų specialistų pasirengimas:

Įstaigoje dirba ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas, prirėikus, darbui su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais ir mokytojo padėjėjas. Visi ugdytojai yra savo srities specialistai.

Mokytojai nuolat dalyvauja rajoniniuose ir respublikiniuose projektuose, miesto, šalies renginiuose, kvalifikacijos kėlimo mokymuose.

Regiono ir švietimo teikėjo savitumas:

Kauno r. Ringaudų pradinė mokykla įsteigta 1996 m. rugpjūčio 01 dieną, 2011 m. rekonstruota, pradėtos teikti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugos. Vienas iš įstaigos prioritetinių tikslų yra lauko edukacinių aplinkų gerinimas: teritorijoje esančiame parkelyje įrengta vaismedžių alėja, mobilios daržo lysvės, Ringaudų gyvenvietės bendruomenės lėšomis, įrengtas Kneipo refleksoterapinis sveikatingumo takas. Vaikų žaidimo aikštelėje atnaujintos lauko edukacinės priemonės, įrengti stacionarūs lauko muzikos instrumentai.

Mokyklos kaimynystėje yra įsikūręs Obelynės parkas, Kamšos botaninis-zoologinis draustinis, kuriuose vaikai susipažįsta su Lietuvoje augančia augmenija ir gyvenančiais gyvūnais,

stebi metų laikų kaitą gamtoje. Vaikai skatinami dalyvauti kultūriniuose renginiuose, vykstančiuose Ringaudų bendruomenės centre bei Tabariškių Kristaus Karaliaus bažnyčioje.

Tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės poreikiai.

Siekiant ugdymo paslaugų kokybės, ugdymo procesas nuolat derinamas su tėvų lūkesčiais, atsižvelgiant į jų pasiūlymus ir pageidavimus. Tėvai ir mokytojai nuolat bendradarbiauja ugdant vaikus ir užtikrina kokybišką ugdymą modernioje, kūrybiškoje, saugioje ir sveikoje ugdymo aplinkoje. Tėvai aktyviai domisi ugdymo procesu, dalyvauja organizuojant bendras darželio šventes, veiklas, projektus. Jie nuolat informuojami apie ugdymo procesą uždarose Facebook grupėse, elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, individualių pokalbių metu. Mokyklos mokytojų ir tėvų tarpusavio pasitikėjimu ir pagarba grįstas bendradarbiavimas suartina tėvus su vaikais ir mokytojais, laiduoja sėkmingą vaiko asmenybės formavimąsi. Tėvų į(si)traukimas į vaikų ugdymą teigiamai veikia ne tik vaikų ugdymosi pasiekimus, bet ir ateities perspektyvą, psichinę sveikatą bei socialinius santykius su aplinkiniais. Atliepiant tėvų lūkesčius, dėl papildomo vaikų ugdymo organizavimo, sudarytos sąlygos vaikams ugdytis neformalaus ugdymo būreliuose (šokių, gimnastikos, krepšinio, robotikos, keramikos, dziudo, karate it kitos veiklos būreliuose). Nuolat dalyvaujame Ringaudų laisvalaikio salės organizuojamuose renginiuose, inicijuojame renginius Trečiojo amžiaus universiteto bendruomenės nariams, bendradarbiaujame su socialiniais partneriais.

Požiūris į vaiką remiantis Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencija.

Remiantis Jungtinių Tautų vaiko teisių konvencijos, ratifikuotos 1995 m. liepos 3 d. Lietuvos Respublikos įstatymu Nr. I-983, 29 straipsniu, kuris akcentuoja, kad vaiko lavinimo tikslas turi būti kuo visapusiškiau ugdyti asmenybę, <...>, vaiko pagarbą tėvams, savo kultūriniam identitetui, kalbai ir vertybėms <...>, pagarbą gamtai, programa orientuota į vaiko poreikių tenkinimą

II. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

Ikimokyklinio ugdymo pagrindiniai principai remiasi bendraisiais švietimo principais ir nuostatomis, atspindi esmines ikimokyklinio ugdymo sistemos kaitos tendencijas. Į ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su mokytojais ir kitais vaikais.

Integralumo principas - ugdymo turinys orientuotas į vaiko visuminį ugdymą, kurio pagrindas vertybinių nuostatų, įgytų gebėjimų ir įgūdžių bei patirties sklaida.

Individualizavimo principas – ugdymas individualizuojamas pagal poreikį. Grupės įranga, suplanavimas ir priemonės skatina kiekvieno vaiko vystymąsi, vaiko pasirinkta veikla atitinka jo išsivystymo lygį.

Tęstinumo principas - kiekvienas vaikas turi galimybę tobulinti savo gebėjimus bei dalyvauti saviraiškoje visose švietimo pakopose: ankstyvojoje, ikimokyklinėje, priešmokyklinėje, pradinio ugdymo. Siūlomos veiklos ir mokymosi būdai yra prieinami visiems vaikams, siekiant metodų ir priemonių dermės bei pritaikant mokyklos aplinką.

Socialinio - kultūrinio kryptingumo – ugdymo turinys orientuotas į vaiko gyvenimui ir ugdymui(si) reikalingų socialinių, kultūrinių kompetencijų plėtojimą bei tautinio tapatumo jausmo žadinimą.

Tautiškumo principas – puoselėjamos ir gaivinamos tradicinės kultūros vertybės, grindžiama lietuvių tautų kultūros, tradicijų, papročių integracija į vaiko kasdieninį gyvenimą. Padedama vaikui visa, kas jį supa, įprasminti per vertybines, visų pirma dorovines žmogaus nuostatas į aplinką.

Demokratiškumo principas – vaikai, tėvai, mokytojai yra bendrojo ugdymo proceso kūrėjai, kartu identifikuoja poreikius.

Humaniškumo principas – pripažįstama teisė būti skirtingam, gerbti vaiką kaip asmenybę, garantuoti jam teisę gyventi pagal prigimtį bei asmeninę patirtį. Ugdymas grindžiamas vaikui asmeniškais, prasmingais faktais, procesais problemomis.

Prieinamumo principas - lygios galimybės visiems vaikams pagal poreikius ir gebėjimus pasirinkti ugdymo veikas, siūlomos veiklos ir ugdymosi būdai yra prieinami visiems vaikams, pagal amžių, turimą patirtį, nepriklausomai nuo socialinės padėties.

Kūrybiškumo principas - ugdymo turinys žadina vaiko kūrybines galias, stimuliuoja vaiką ieškoti, tirti, padeda suvokti erdvės ir laiko prasmę, savęs buvimą.

Tikslingumo ir veiksmingumo principas – ugdymo turinys atitinka ikimokyklinio ugdymo tikslus ir uždavinius, orientuotas į šiuolaikinę vaikystės sampratą, ugdymosi motyvacijos žadinimą. Ugdymas grindžiamas vaikui prasmingais faktais, procesais, situacijomis.

Atnaujinimo principas – programa nuolat tobulinama vadovaujantis ugdymo kaitos tendencijomis, atsižvelgiant į vaikų poreikius, tėvų lūkesčius.

Inovatyvumo principas- inovatyvių ugdymo(si) metodų ir būdų bei IKT naujovių taikymas ugdymo procese, sudarant palankias sąlygas vaiko kūrybinei raiškai ir iniciatyvai, teigiamoms emocijoms.

Konfidencialumo principas – garantuoja, kad apie vaikų pasiekimus ir jų vertinimą informacija nebus viešinama. Apie vaiko ugdymą(si) ir jo vystymą(si) tėvams ir su vaiku dirbantiems specialistams informacija teikiama individualiai.

III. TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Ikimokyklinio ugdymo programos tikslas - atsižvelgiant į vaiko prigimties galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsningumu, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiaisiais ir vaikais, kūrybiškumo, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis.

Uždaviniai :

Siekti, kad vaikas:

- Plėtotų individualias fizines, socialines pažinimo, kalbos ir bendravimo, kūrybines galias, pažintų ir išreikštų save;
- Pozityviai bendrautų ir bendradarbiautų su suaugusiaisiais ir vaikais, mokytųsi spręsti kasdienines problemas, atsižvelgti į savo ir kitų ketinimus, veiksmų pasekmes;
- Aktyviai dalyvautų ir kūrybiškai išreikštų save šeimos, mokyklos ir vietos bendruomenės gyvenime;
- Mokytųsi pažinti ir veikti: žaistų, keltų klausimus, tyrinėtų, rinktųsi veiklos būdus ir priemones, samprotautų apie tai, ko išmoko, numatytų tolesnės veiklos žingsnius.

VAIKŲ PASIEKIMŲ JUNGIMAS Į KOMPETENCIJAS

VAIKO PASIEKIMAI	VERTYBINĖ NUOSTATA	ESMINIAI GEBĖJIMAI
SOCIALINĖ KOMPETENCIJA		
SAVIVOKA IR SAVIGARBA (žr. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ psl. 28-29).	Save vertina teigiamai.	Supranta savo asmens tapatumą (aš esu, buvau, būsiu), pasako, kad yra berniukas ar mergaitė; priskiria save šeimai, grupei, bendruomenei; pasitiki savimi, savo gebėjimais, palankiai kalba apie save, tikisi, kad kitiems jis patinka; supranta ir gina savo teises būti ir žaisti su kitais.
EMOCIJŲ SUVOKIMAS IR RAIŠKA (žr. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ psl. 24-25).	Domisi savo ir kitų emocijomis bei jausmais.	Atpažįsta bei įvardina savo ir kitų emocijas ar jausmus, jų priežastis; įprastose situacijose emocijas ir jausmus išreiškia tinkamais, kitiems priimtinais būdais; žodžiu ir elgesiu atsiliepia į kito jausmus (užjaučia, padeda).
SANTYKIAI SU SUAUGUSIAIS (žr. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ psl. 30-31).	Nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su suaugusiais.	Pasitiki pedagogais, juos gerbia, ramiai jaučiasi su jais kasdienėje ir neįprastoje aplinkoje, iš jų mokosi; drąsiai reiškia jiems savo nuomonę, tariasi, derasi; žino, kaip reikia elgtis su nepažįstamais suaugusiais.
SANTYKIAI SU BENDRAAMŽIAIS (žr. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ psl. 32-33).	Nusiteikęs geranoriškai bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais.	Supranta, kas yra gerai, kas blogai; draugauja bent su vienu vaiku, palankiai bendrauja su visais (supranta kitų norus, dalinasi žaislais, tariasi, užjaučia, padeda); suaugusiojo padedamas supranta savo žodžių ir veiksmų pasekmes sau ir kitiems.

SAVIREGULIACIJA IR SAVIKONTROLĖ (žr. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ psl. 26-27).	Nusiteikęs valdyti emocijų raišką ir elgesį.	Laikosi susitarimų, elgiasi mandagiai, taikiai; bendraudamas su kitais bando kontroliuoti savo žodžius ir veiksmus (suvaldo pyktį, neskaudina kito), įsivardinęs geba nusiraminti.
PAŽINIMO KOMPETENCIJA		
APLINKOS PAŽINIMAS (žr. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ psl. 43-44).	Nori pažinti bei suprasti save ir aplinkinį pasaulį, džiaugiasi sužinojęs ką nors nauja.	Įvardija ir bando paaiškinti socialinius bei gamtos reiškinius, apibūdinti save, savo gyvenamąją vietą, šeimą, kaimynus, gyvosios ir negyvosios gamtos objektus, domisi technika ir noriai mokosi ja naudotis.
SKAIČIAVIMAS IR MATAVIMAS (žr. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ psl. 47-49).	Nusiteikęs pasaulį pažinti skaičiuodamas ir matuodamas.	Geba skaičiuoti daiktus, palygti daiktų grupes pagal kiekį, vartoti skaitmenis, apibūdinti daikto vietą eilėje, sudaryti sekas; geba grupuoti daiktus pagal spalvą, formą, dydį; jaučia dydžių skirtumus, daikto vietą ir padėtį erdvėje; supranta ir vartoja žodžius, kuriais apibūdinamas atstumas, ilgis, masė, tūris, laikas; pradeda suvokti laiko tėkmę ir trukmę.
KOMUNIKAVIMO KOMPETENCIJA		
SAKYTINĖ KALBA (žr. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ psl. 34-37).	Nusiteikęs išklausti kitą ir išreikšti save bei savo patirtį kalba.	Klausosi ir supranta kitų kalbėjimą; kalba su suaugusiaisiais ir vaikais natūraliai, laisvai išreikšdamas savo išgyvenimus, patirtį, mintis; intuityviai junta kalbos grožį.
RAŠY TINĖ KALBA (žr. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ psl. 38-40).	Domisi rašytiniais ženklais, simboliais, skaitomu tekstu.	Atpažįsta ir rašinėja raides, žodžius bei kitokius simbolius, pradeda skaitinėti.

SVEIKATOS SAUGOJIMO IR STIPRINIMO KOMPETENCIJA		
FIZINIS AKTYVUMAS (žr. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ psl. 22-23).	Noriai, džiaugsmingai juda, mėgsta judrią veiklą ir žaidimus.	Eina, bėga, šliaužia, ropoja, lipa, šokinėja koordinuotai, išlaikydamas pusiausvyrą; spontaniškai ir tikslingai atlieka veiksmus, kuriems būtina akių-rankos koordinacija bei išlavėjusi smulkioji motorika.
KASDIENIO GYVENIMO ĮGŪDŽIAI (žr. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ psl. 20-21).	Noriai ugdomi sveikam kasdieniam gyvenimui reikalingus įgūdžius.	Tvarkingai valgo, savarankiškai atlieka savitvarkos veiksmus: apsirengia ir nusirengia, naudojami tualetu, prausiasi, šukuojasi; saugo savo sveikatą ir saugiai elgiasi aplinkoje.
MENINĖ KOMPETENCIJA		
ESTETINIS SUVOKIMAS (žr. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ psl. 56-57).	Domisi, gėrįsi, grožisi aplinka, meno kūriniais, menine veikla.	Pastebi ir žavisi aplinkos grožiu, meno kūriniais; džiaugiasi savo ir kitų kūryba; jaučia, suvokia ir apibūdina kai kuriuos muzikos, šokio, vaidybos, vizualaus meno estetikos ypatumus; reiškia savo estetinius potyrius, dalijasi išgyvenimais, įspūdžiais.
MENINĖ RAIŠKA (žr. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ psl. 51-55).	Jaučia meninės raiškos džiaugsmą, rodo norą aktyviai dalyvauti meninėje veikloje.	Spontaniškai ir savitai reiškia įspūdžius, išgyvenimus, mintis, patirtas emocijas muzikuodamas, šokdamas, vaidindamas, vizualinėje kūryboje.
MOKĖJIMO MOKYTIS KOMPETENCIJA		
MOKĖJIMAS MOKYTIS (žr. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ psl. 58-59).	Noriai mokosi, džiaugiasi tuo, ką išmoko.	Mokosi žaisdamas, stebėdamas kitus, klausinėdamas, ieškodamas informacijos, išbandydamas, sprenddamas problemas, kurdamas, įvaldo kai kuriuos mokymosi būdus, pradeda suprasti mokymosi procesą.

TYRINĖJIMAS (žr. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ psl. 61-32).	Smalsus, domisi viskuo, kas vyksta aplinkui, noriai stebi, bando, samprotauja.	Aktyviai tyrinėja save, socialinę, kultūrinę ir gamtinę aplinką, įvaldo tyrinėjimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), mąsto ir samprotauja apie tai, ką pastebėjo, atrado, pajuto, patyrė.
PROBLEMŲ SPRENDIMAS (žr. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ psl. 64-65).	Nusiteikęs ieškoti išeičių kasdieniams iššūkiams bei sunkumams įveikti.	Atpažįsta ką nors veikiant kilusius iššūkius bei sunkumus, dažniausiai supranta, kodėl jie kilo, suvokia savo ir kitų ketinimus, ieško tinkamų sprendimų ką nors išbandydamas, tyrinėdamas, aiškindamasis, bendradarbiaudamas, pradeda numatyti priimtų sprendimų pasekmes.
INICIATYVUMAS IR ATKAKLUMAS (žr. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ psl. 62).	Didžiuojasi savimi ir didėjančiais savo gebėjimais.	Savo iniciatyva pagal pomėgius pasirenka veiklą, ilgam įsitraukia ir ją plėtoja, geba pratęsti veiklą po tam tikro laiko tarpo, kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai pats nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.
KŪRYBIŠKUMAS (žr. „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas“ psl. 66-67).	Jaučia kūrybinės laisvės, spontaniškos improvizacijos bei kūrybos džiaugsmą.	Savitai reiškia savo išpūdžius įvairioje veikloje, ieško nežinomos informacijos, siūlo naujas, netikėtas idėjas ir jas savitai įgyvendina.

IV. UGDYMO TURINYS, METODAI, PRIEMONĖS

Ugdymo turinys ir metodai atitinka švietimo įstaigai keliamus uždavinius ir visuomenės poreikius. Vadovaujamosi į vaiką orientuoto visuminio ugdymo, darnios plėtros, konstrukcionizmo, universalaus ugdymo dizaino, lauko pedagogikos, judraus ugdymosi, lėto mokymosi idėjų. Ugdymo procese mokytojas ir vaikas yra lygiaverčiai partneriai. Ugdymo procesas kūrybiškas, įtraukus, žaismingas, atviras vaikų pasiūlymams, idėjoms, saviraiškai, mokytojas aktyvus vaiko ugdymosi situacijų moderatorius, gebantis taikyti įtraukiančio mokymosi konteksto kūrimą, iššūkio modeliavimą, kūrybinių idėjų pažadinimą, dialogą, projekcinį mokymąsi, bendrą mąstymą ir kūrybą,

refleksijas, įgalinimą ir kt.. Mokytojas organizuoja inovatyvias veiklas, skatinančias kurti kontekstus aktyviam, iniciatyviam, judriam, patirtiniam, tyrinėjimais grindžiamam, kūrybiškam, saviraiškiam, dialogiškam, visuminiam, įtraukiam, sudarančiam daug skirtingų galimybių veikti, pažinti, kurti, komunikuoti, reflektuoti vaikų ugdymuisi.. Planuojant ugdymo turinį vadovaujamesi „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ (2014 m.) <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/01/Ikimokyklinio-amziaus-vaiku-pasiekimu-aprasas.pdf> .

„Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“ (2015m.) <https://www.ikimokyklinis.lt/index.php/biblioteka/vaiku-ugdymas/ikimokyklinio-ugdymo-metodines-rekomendacijos/20750> , metodinėmis rekomendacijomis pedagogui „ Žaismė ir atradimai“ (2021 m.) <https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/17253> . Programos turinys nukreiptas atsižvelgiant į vaiko pasiekimus, vertybines nuostatas ir esminius gebėjimus (priedas Nr.1), planuojamas ir individualizuojamas pagal vaiko gebėjimus ir patirtį. Programoje numatytas tikslų ir uždavinių įgyvendinimas sudaro galimybę ugdyti orią, aktyvią, kūrybingą, savarankišką ir visapusišką asmenybę.

Ugdymo metodai

- *Žaidimas* – pagrindinis vaikų ugdymo(si) metodas. Vaikai atskleidžia savo patirtį, kaupia ją, kuria įvairius vaidmenis, išreiškia jausmus ir emocijas, sprendžia problemas, įveikia sunkumus, atrastus veiklos būdus pritaiko naujose situacijose, kuria bendravimo situacijas ir kt.
- *Stebėjimas* – vienas iš pagrindinių metodų, siekiant pažinti vaiką, atskleisti jo individualius poreikius, gebėjimus ir galias.
- *Interpretacija* – vaiko saviraiškos ir kūrybiškumo skatinimo būdas, padedantis jam atsiskleisti, savitai išreikšti savo ar pedagogų pasiūlytus sumanymus, idėjas.
- *Praktiniai metodai* – vaikų darbai, praktinė veikla, tyrinėjimai, eksperimentavimai, - tai aplinkos pažinimo ir patirties kaupimo būdai, kurie skatina vaiką aktyviai veikti, daryti atradimus, planuoti, organizuoti.
- *Žodiniai metodai* – pokalbis, pasakojimas, aptarimas, diskusija – vaikai skatinami išreikšti savo nuomonę, požiūrį, argumentuoti išsakytas mintis, klausyti ir girdėti, ką sako kiti, apibūdinti savo ir kitų veiklą, kritiškai mąstyti.
- *Kūrybiškumą skatinantys metodai*: naujų sumanymų kūrimas, „minčių lietus“, problemų sprendimas, idėjų kūrimas, informacijos radimas ir jos pritaikymas, vaizduotės pratimai ir kt.
- *Ugdymo aplinkos modeliavimas*: aplinka yra ugdymo turinio dalis, padedanti siekti ikimokyklinio ugdymo(si) tikslo. Aplinka kuriama atsižvelgiant į vaikų poreikius, galimybes, interesus. Vaikai kuria ir keičia aplinką patys, ją pritaiko savo sumanymams.

- *Išvykos, ekskursijos*: turtinama vaikų pažintinė, socialinė, kalbinė ir emocinė patirtis, ugdomi įgūdžiai ir gebėjimai.
- *Sportinės veiklos metodai*: estafetės, varžybos, komandiniai žaidimai, fiziniai pratimai ir t.t.
- *IKT taikymas*: kompiuteriniai žaidimai, praktiniai užsiėmimai, vaizdo medžiagos stebėjimas ir analizavimas.

Ugdymo(si) priemonės

Ugdymo(si) priemonės - tikslingos, veiksmingos, saugios, šiuolaikiškos, nuolat atnaujinamos ir papildomos. Priemonėmis sukuriama aplinka pagal ugdymo projektą ar temą, organizuojamą renginį, tenkinami kiti ugdymo(si) vaikų poreikiai: vaiko poreikis žaisti, bendrauti, judėti, pažinti, stebėti, kurti, tyrinėti, ieškoti, atrasti, bendrauti ir bendradarbiauti.

V. UGDYMO PASIEKIMAI IR JŲ VERTINIMAS

Vaikų pasiekimų vertinimas - tai duomenų rinkimas apie vaiko poreikius, interesus, pastangas, ugdymosi pasiekimus bei nuolatinis informacijos apie daromą pažangą kaupimas ir apibendrinimas. Vertinime dalyvauja: mokytojai, vaikai, tėvai. Specialiųjų poreikių vaikų pasiekimus vertina pagalbos mokiniui specialistai kartu su ugdančiais mokytojais ir tėvais. Tai paskatina visus komandos narius matyti vaiką kaip visumą, padeda išvelgti raidos netolygumus ir numatyti prioritetines kiekvieno vaiko ugdymosi gaires.

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ (Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas. Vilnius: SMMŠAC, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, 2014 m.).

Ugdymo pasiekimų vertinimo metodai ir būdai:

- stebėjimas;
- pokalbiai su vaiku natūralioje kasdieninėje aplinkoje, kuriuose vaikas pats įsivertina;
- vaiko veiklos ir kūrybos darbų analizė;
- vaiko kalbos bei veiklos garso bei vaizdo įrašai;
- esant poreikiui atskiros ugdymo srities tyrimai;
- pokalbiai su vaiko tėvais ir kt..

Ugdymo pasiekimų vertinimo dažnumas:

Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami nuolat. Fiksuojami du kartus per metus: pirminis (rudens) pasiekimų vertinimas vyksta rugsėjo - spalio mėnesiais, antrinis (pavasario) – gegužės mėnesį. Tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai atliekami, išryškėjus didelėms ugdymo(si) spragoms.

Tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimas apie vaikų ugdymą(si) ir pažangą:

- Informacijos perdavimo formos: individualus pokalbis, apibendrinamasis vertinimas pateikiamas elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“, individualiai aptariamas vaikų pažangos ir pasiekimų aplankalo turinys.
- Mokslo metų eigoje informacija tėvams (globėjams) perduodama pagal poreikį.
- Mokytojai mokslo metų pabaigoje konfidencialiai informuoja tėvus (globėjus) apie vaiko pasiekimus ir pažangą.

Vertinimo dokumentavimas:

- Elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ pateikiamos apibendrinamosios vertinimo išvados.
- Skiltyje „Vaiko pasiekimų sričių įvertinimas“ (priedas Nr.2) fiksuojama individuali vaiko pažanga ir pasiekimai, apibendrinamasis įvertinimas baigus programą.
- Skiltyje „Pasiekimų žingsneliai“ fiksuojami ikimokyklinio amžiaus vaiko pasiekimai 2 kartus per mokslo metus.

Vertinimo medžiaga nuolat kaupiama individualiuose vaikų pasiekimų aplankuose. Juose kaupiami vaiko gebėjimų pagrindimai:

- dailės, kūrybiniai darbeliai su pozityviais ugdytojų komentarais;
- žodiniai pasakojimai, samprotavimai;
- rašytinės kalbos pavyzdžiai,
- pedagogų atliktų stebėjimų apibendrinimai ir išvados,
- pedagogų, tėvų ar kitų ugdytojų atsiliepimai apie vaiko daromą pažangą,
- tikslingai atrinkta vaiko pažangą ir pasiekimus rodanti informacija ir kt. įvairių formų vaiko veiklos fiksavimas.

Metų pabaigoje vaikų kūrybinių darbų aplankai atiduodami tėvams.

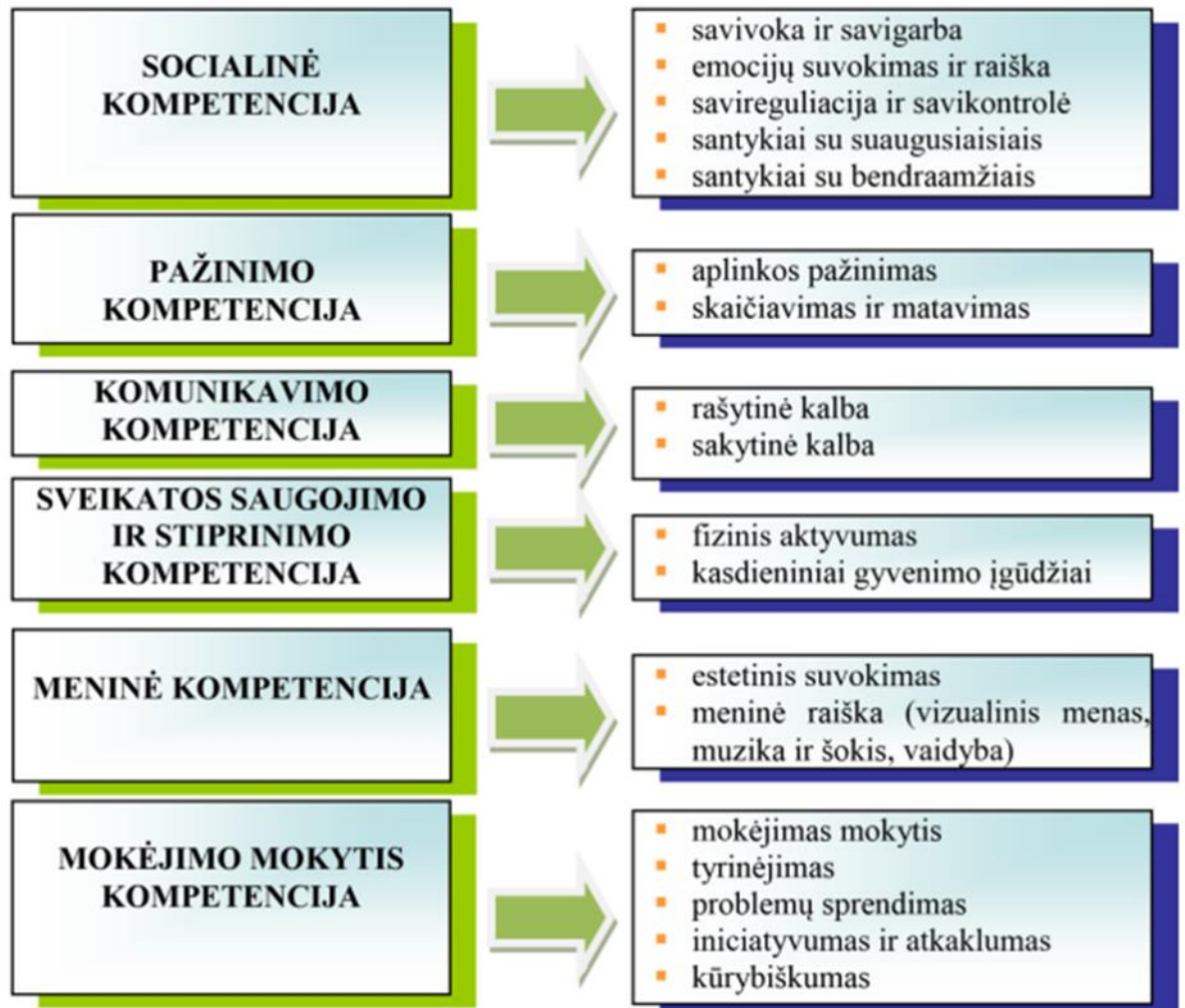
Ugdymo pasiekimų vertinimo vykdytojai ir dalyviai:

- vaikai;
- grupės mokytojai, mokytojo padėjėjas darbui su spec. poreikių vaikais;
- meninio ugdymo mokytojai;
- logopedas;
- tėvai.

NAUDOTA LITERATŪRA IR INFORMACIJOS ŠALTINIAI

1. Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. Vilnius: SMMŠAC, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, 2015. <https://www.ikimokyklinis.lt/index.php/biblioteka/vaiku-ugdymas/ikimokyklinio-ugdymo-metodines-rekomendacijos/20750>
2. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas. Vilnius: SMMŠAC, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija, 2014. <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/01/Ikimokyklinio-amziaus-vaiku-pasiekimu-aprasas.pdf> .
3. Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašas. Burškaitienė R.
4. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005-04-18 įsakymas Nr. ISAK – 627 „Dėl ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašo“ (Žin.,2005, Nr. 52-1752; 2011,Nr. 71-3448).
5. Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti. Vilnius: SMMŠAC, 2005
6. Jungtinių tautų vaiko teisių konvencija. Vilnius, 1995.
7. Nacionalinė darnaus vystymosi strategija. Vilnius, 2011.
8. Valstybinė švietimo 2013- 2022 metų strategija. Vilnius, 2013
9. . „STEAM ugdymas: patarimai ir idėjos, kaip ugdyti darželinuką: 5 raidžių koncepcija ir praktinės užduotys. Šviesa, 2019.
10. „Žaismė ir atradimai“ rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo pedagogui vadovas pedagogui. Vilnius, 2021. <https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/17253> .

VAIKO PASIEKIMŲ APJUNGIMAS Į KOMPETENCIJAS



VAIKO PASIEKIMŲ DIAGRAMA PAGAL PASIEKIMŲ ŽINGSNIUS IR SRITIS

Mokslo metai:

Data:

Grupė:

Vaiko vardas, pavardė, gimimo metai:

Mokytojas:

Pavyzdys

