

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

KAUNO R. RINGAUDŲ PRADINĖ MOKYKLA

ASTOS GUDAITIENĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-05 Nr. 1-7-

Ringaudai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Tikslai, uždaviniai	Atlikti darbai, veiklos, rezultatų kiekybiniai ir kokybiniai rodikliai
1. Tikslas. Užtikrinti ugdymo(si) kokybę, taikant sinchroninio, asinchroninio, mišriojo ir hibridinio ugdymo(si) būdus.	
1. Uždavinys. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir mokėjimo mokytis kompetenciją.	<p>92 % mokytojų dalyvavo kolegialiaame pamokų stebėjime, darė stebėtų pamokų analizę, vertindami pamokos uždavinio tikslumą, mokinių įtraukimą į uždavinio formulavimą, užduočių diferencijavimo ir individualizavimo efektyvumą, savivaldų mokymąsi, vertinimo ir įsivertinimo kompetencijas pamokoje.</p> <p>Mokytojai tobulinosi kursuose ir seminaruose: mokinių mokymosi motyvacijos stiprinimo, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimo, informatinio mąstymo ugdymo 3–4 klasėse, apie elgesio sutrikimų turinčių mokinių ugdymą – kaip siekti pažangos, kokia mokyklos kaita, kuriant įtraukią mokyklą, apie lego priemonių naudojimą matematikos pamokose, hibridinio ugdymo priemonių naudojimą įvairiose srityse. Per mokslo metus pedagogai išklausė 6 400 kvalifikacijos tobulinimosi kursų bei mokymų valandų.</p> <p>Mokytojai profesines kompetencijas tobulino šiose įstaigose: „Kengūra“, TAMO grupė, UAB „ET sprendimai“, Kauno r. švietimo centras, VšĮ „Edukatėka“, VšĮ „Gyvenimo universitetas LT“, VšĮ „Lionsquest Lietuva“, Ekonomikos mokymo centras, Besimokančių pradinių mokyklų tinklas, Paramos vaikams centras, VšĮ „Edukraftas“, Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras, Švietimo inovacijų centras, VDU.</p> <p>Mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai 2021 m. gegužės 18–28 dienomis, pateikus paraišką Nr. TBV-PL1-2021-LT-0003, dalyvavo</p>

virtualiame Erasmus+ seminare „Kaip pasirengti įtraukiojo ugdymo organizavimui“.

Įsigytos Eduka klasės mokytojo ir mokinio licencijos 2020–2021 metams, pereita iš Eduka į Tamo dieną.

95 % mokytojų diferencijavo ir individualizavo pamokų, namų darbų užduotis ir ugdymo metodus pamokose. 78 % mokinių geba objektyviai įsivertinti.

Organizuota 3–4 klasių mokinių apklausa „Priemonės, padedančios kelti mokinių mokymosi motyvaciją nuotolinio mokymo(si) metu“.

52 % mokinių dalyvavo mokymuose, skirtuose motyvacijos mokytis didinimui ieškant tikslų ir juos išsikeliant.

Pradinio ugdymo metodinės grupės posėdyje mokytojai dalijosi profesine patirtimi „Nuotolinio ugdymo(si) pranašumai ir trūkumai, ugdant mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją“. (Mokytojų tarybos posėdžio protokolas 2021-06-17 Nr. 1-5-9).

Mokiniai 100 % dalyvavo projektinių darbų kūrime ir pristatymuose.

Visi mokiniai dalyvavo LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintoje „Geros savijautos programoje“. 94 praktinių užsiėmimų metu buvo ugdomi socialiniai emociniai, bendradarbiavimo įgūdžiai, gebėjimas giliau save pažinti, gebėjimas reflektuoti, psichologinis atsparumas.

80 % pamokų taikomi aktyvūs mokymo(si) metodai.

Paskirstytos savaitinės formaliojo ir neformaliojo švietimo valandos darbu su skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniais.

Patobulinta ugdytinių skatinimo ir drausminimo, pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema užtikrino didesnę ugdytinių mokymosi motyvaciją. Drausmės problemų sumažėjo 48 %, pažanga ir pasiekimai padidėjo 25 %.

Vadovaujantis „Gabių ir talentingų vaikų paieškos, atpažinimo sistemos sukūrimo ir mokyklų šiems vaikams prieinamumo didinimo 2014–2016 metų veiksmų planu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 27 d. įsakymu Nr. ISAK-2667“ užbaigtas Nacionalinės švietimo agentūros projektas „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra“. Pagal atliktą testavimą gauti rezultatai (atrinkta 10,5 % mokinių) ir sudarytos didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių grupės. Mokytojai susipažino su metodine medžiaga ir nuo 2021 metų balandžio mėnesio specialieji moduliai didesnę mokymosi potencialą turintiems mokiniams taikomi matematikos, lietuvių kalbos ir gamtos pažinimo pamokose.

Mokykla sprendžia jaunų pedagogų pritraukimo problemą. Trys ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojos baigė akademines studijas ir įgijo ikimokyklinio / priešmokyklinio

	<p>pedagogo specializacijas, viena – socialinio pedagogo specializaciją, įdarbinta studijas baigusi anglų kalbos mokytoja. Dvi ikimokyklinio ugdymo mokytojos dalyvauja persikvalifikavimo programoje pagal „Visuomenės švietimo ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimo“ 09.4.2-ESFA-K-714 priemonę „Formaliojo ir neformaliojo mokymosi galimybių plėtra“. Mokykloje palaikoma patirtinio mokymosi kultūra, dalijantis gerą patirtimi. Mokykloje pedagogo specializacijos praktikas atliko du VDU Švietimo akademijos studentai (sutarties Nr. Sd6-405 ir Nr. Sd6-116), viena LSU studentė (sutarties Nr. 6198), viena Mykolo Riomerio universiteto studentė (sutarties Nr. 21/ŽVSFIPDV/113).</p>
<p>2. Uždavinys. Užtikrinti aukštus mokinių akademinis pasiekimus, teikiant įvairiapusišką pagalbą.</p>	<p>100 % atlikta mokinių ugdymo(si) gebėjimų analizė. Mokymosi pažangumas 99,7 %.</p> <p>Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai: mokinių, pasiekusių arba viršijusių šalies vidurkį – 78,0 %, iš jų skaitymas – 80 % (0,8 balo aukštesnis už šalies ir savivaldybės vidurkį), matematika – 76,1 % (0,4 balo aukštesnis už šalies ir 0,3 balo už savivaldybės vidurkį).</p> <p>Atlikus 1–2 klasių mokinių matematikos kognityvinių gebėjimų testus „Pasikeitusios aplinkos ir nuotolinio ugdymo(si) poveikis mokinių, patiriančių matematikos ugdymosi sunkumų, pasiekimams“ (doc. dr. Gintautas Cibulskas, doc. dr. Irina Klizienė ir doc. dr. Ginas Čižauskas – KTU Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakulteto Edukacinių sistemų mokslo grupė) nustatyta, kad aukščiausi mokinių gebėjimai yra šiose srityse: skaičių ir skaičiavimų, geometrijos ir matavimų. Žemiausi rezultatai – statistikos, reiškinių, lygčių ir nelygybės. Šios sritys grupuojamos į tris kognityvinių gebėjimų grupes: žinios ir supratimas, taikymas ir aukštesnieji mąstymo gebėjimai. Tyrimo rezultato išvada: būtina stiprinti aukštesniųjų mąstymo gebėjimų sritį.</p> <p>Pagalbos vaikui specialistai, bendradarbiaudami su klasės mokytojais, dalyvavo ugdymo procese, ieškant ugdymo(si) problemų sprendimo būdų. Visi pirmų klasių mokiniai supažindinti su ugdymo organizavimo taisyklėmis. Mokykloje atliktas pirmųjų klasių mokinių adaptacijos mokykloje tyrimas.</p> <p>13-oje mokyklos psichologo ir socialinio pedagogo organizuotų tolerancijos ugdymo užsiėmimų (dalyvavo 78 % mokinių) metu buvo siekiama pagerinti psichologinę mokinių savijautą, adaptaciją klasėje, mokymosi motyvaciją.</p> <p>Bendradarbiavimo ir komandinio darbo stiprinimo užsiėmimai per jausmų pasaulį: emocijų raiškos, jų valdymo mokymas per dailės ir kvapų terapiją – 10 užsiėmimų (dalyvavo 77 % mokinių).</p>

Įvyko 354 psichologo konsultacijos vaikams, patiriantiems mokymosi sunkumų ir turintiems emocinių sutrikimų. Mokiniai 100 % dalyvauja paskirtose būtinose specialistų konsultacijose.

Socialinės emocinės kompetencijos ir bendradarbiavimo įgūdžiai ugdomi vasaros ir rudens stovyklų metu.

Mikroklimato tyrimo metu „Kaip jaučiuosi mokykloje ir klasėje“ buvo siekiama nustatyti galimas elgesio ir bendravimo problemas klasėje ir mokykloje bei laiku suteikti pagalbą mokiniams, kurie jaučiasi nesaugūs. 83,5 % ugdytinių (įtraukti ir priešmokyklinio ugdymo amžiaus vaikai) pagal vykusią tėvų apklausą Kauno r. Ringaudų pradinėje mokykloje jaučiasi saugūs.

45% mokinių dalyvauja pagalbos „Mokinys mokiniui – mokytojas“ veikloje.

Visos pradinų klasių mokytojos baigė informatikos ir technologinės kūrybos mokymosi programą „Vedliai“ ir veda integruotas informatikos pamokas. 100 % mokytojų vykdo nuolatinę praktinės patirties ir įgytų naujų žinių sklaidą.

3–4 pradinio ugdymo klasių mokiniams pasaulio pažinimo pamokos VšĮ „Edukraftas“ organizuojamos virtualioje „Minekraft“ platformoje. 89 % išaugo mokinių susidomėjimas šiomis pamokomis.

Mokykla dalyvauja Kauno rajono savivaldybės „Lyderių laikas 3“ projekto tvarumo palaikymo grupės veikloje, plėtojant pozityvią komunikaciją: išmokintas ir laimingas vaikas mokykloje.

Mokyklos vaiko gerovės komisijos nariai patobulino savo kompetencijas „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimo“ mokymuose.

Mokykloje 0,25 padidintas socialinio pedagogo etatas (iš viso 1 etatas), sukurti 2 mokytojo padėjėjo etatai.

Mokinių laimėjimai:

- 1–8 klasių respublikiniame bendrojo ugdymo mokyklų mokinių kūrybinių darbų ir piešinių konkurse „Dešimt žodžių“ 5 mokiniai tapo laureatais;

- Respublikiniame 1–8 klasių mokinių konkurse „Mano žvilgsnis į pasaulį“ trečios klasės mokinė tapo laureate;

- Respublikiniame Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro projekto konkurse „Sveikata visus metus“ 8 trečių klasių mokiniai tapo laureatais;

- Tarptautiniame „Kengūros“ matematikos konkurse laimėta viena I vieta;

- Tarptautiniame edukaciniame „Olympis“ konkurse laimėta 11 medalių;

- 3–4 pradinų klasių kvadrato komanda Lietuvos moksleivių žaidynėse laimėjo I vietą.

- Respublikiniame 1-8 klasių STEAM mokslų konkurse 2 ketvirtokai laimėjo II vietos diplomus.

	<p>Mokykla daug dėmesio skiria ugdymo aplinkų modernizavimui. 85 % pradinių klasių aprūpintos išmaniosiomis lentomis ir hibridinio ugdymo organizavimo priemonėmis, mokomąja priemone Mozabook Classroom su 12 mėnesių licencija. Nuolat atnaujinama IKT priemonių bazė: įsigyta 6 nešiojami kompiuteriai, 2 laminavimo aparatai, video kamera, 15 vienetų grafinių planšečių Wacom DTU-1031X, įdiegta IT nuotolinio mokymo platforma. Pradėtas vykdyti pilotinis 3–4 klasių mokinių pasaulio pažinimo pamokų virtualioje Minekraft platformoje projektas. Priešmokyklinio ugdymo grupės aprūpintos robotų „Bee-bot“ ir „Blue-bot“ komplektais, IKT įgūdžiams ugdyti, LaQ įvairių konstruktorių rinkinys Bonus Set, Lego Education BricQ Motion Prime hibridinio mokymo(si) pradinėse klasėse paketas, sintezatorius su akompanimentu Casio CT-X5000.</p> <p>Modernizuojant mokyklos aplinkas atliktas sporto salės apšvietimo kapitalinis remontas, gaisro aptikimo ir signalizavimo sistemų remonto darbai, įrengta valgyklos ventiliacijos automatizavimo sistema, atlikti šilumos energijos tinklų ir vėdinimo sistemos kapitaliniai remontai. Įstaigoje naujai parengti evakavimo planai. Aštuoniose pradinio ugdymo klasėse ir vienoje priešmokyklinio ugdymo grupėje pakeisti baldai. 89 % apklaustų bendruomenės narių teigia, kad ugdymo(si) aplinka yra estetiška, informatyvi.</p> <p>Rugsėjo 10 dieną Valstybinė energetikos reguliavimo taryba Kauno r. Ringaudų pradinei mokyklai išdavė leidimą gaminti elektros energiją. Mokykla įgyvendino Lietuvos Respublikos aplinkos ministerijos projekto „Atsinaujinančių energijos išteklių panaudojimas visuomenės ir gyvenamosios paskirties pastatuose“ klimato kaitos programą ir įsirengė 85 kWp saulės elektrinę. Ugdymas vyksta už mokyklos ribų, „Žaliojoje klasėje“, įrengtoje lauko muzikos instrumentų saloje.</p>
<p>2. Tikslas. Gerinti mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą, siekiant užtikrinti kokybišką ugdymą(si).</p>	
<p>1. Uždavinys. Teikti visokeriopą pagalbą tėvams mokinių nuotolinio ugdymo(si) metu</p>	<p>Tėvams, kurių vaikai patiria mokymosi ir emocinių sunkumų, suteikta visokeriopą psichologinę ir socialinę pagalbą: 33 individualios konsultacijos, pateiktos rekomendacijos, parengti 8 socialinio pedagogo informatyvūs pranešimai tėvų susirinkimams, pristatytas pranešimas „Įtraukiojo ugdymo organizavimas pradinėje mokykloje“. Vyko nuotolinė diskusija „Kokios mokyklos reikia tėvams?“, nuotolinė konferencija „Kaip padėti pradinukams sėkmingai grįžti į klases?“</p> <p>Psichologinės ir specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos pristatytos tėvų susirinkimų metu. Mokyklos iniciatyva apie 20 % mokinių tėvų dalyvavo „Tėvystė iš širdies“ klausimų-</p>

	<p>atsakymų sesijoje su psichologe Aušra Jančiauskaite bei Paramos vaikams centro organizuotoje konferencijoje „Tėvai pasikeitusiame pasaulyje: kaip nepamesti savęs ir suprasti vaikus“.</p> <p>Į tęstinio projekto „Pristatau savo profesiją“ veiklas įsitraukė apie 45 % tėvų. Ugdymo procese už mokyklos ribų tėvai dalyvauja kaip lydintys asmenys.</p> <p>Vyko keturi profesiniai dialogai tema „Produktyvus pokalbis. Keičiame tėvų ir mokytojų pokalbio struktūrą“.</p> <p>Tėvai įtraukti į mokinių parengimą dalyvauti respublikiniuose bei rajoniniuose renginiuose, konkursuose.</p> <p>Kiekvienoje pradinio ugdymo klasėje bei ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo grupėse organizuotos tėvų dienos, skirtos aptarti ugdytinių pažangą ir pasiekimus.</p> <p>Mokyklos psichologas ir socialinis pedagogas kartą į mėnesį rengė ir pateikė tėvams informatyvius lankstinukus su atsakymais pagal dažniausiai jų užduodamus klausimus. Parengtos ir TAMO dienyne išsiųstos rekomendacijos tėvams apie vaikų mokymosi motyvacijos stiprinimą, mokantis nuotoliniu būdu.</p>
<p>2.Uždavinys. Ugdyti pilietišką, ekologiškai mąstančią, sveiką gyvenimo būdą propaguojančią bendruomenę.</p>	<p>Mokyklos 1–4 klasių pradinio ugdymo 86 mokiniai dalyvauja Europos socialinio fondo agentūros projekte „Išmanūs ir besimokantys Kauno r. vaikai“ Nr.09.2-ESFA-K-730-01-0012. Mokiniai dalyvauja streso valdymo ir dailės terapijos užsiėmimuose. 26 mokytojai išklausė „Komandinio darbo“ ir „Vidinės ir išorinės komunikacijos“ seminarus.</p> <p>Mokykla dalyvauja ES programoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimas ugdymo įstaigose“, kuri padeda padidinti suvartojamų vaisių ir daržovių bei pieno produktų dalį vaikų mityboje, diegti vaikams supratimą apie vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo teigiamą poveikį sveikatai bei ugdyti teisingus mitybos įpročius.</p> <p>Vykdoma „Naujo vaikų mitybos organizavimo modelio plėtra Kauno r. savivaldybės mokyklose“ programa. Vykdyti moksliniai tyrimai „Antsvoris ir nutukimas 7-19 m. moksleivių populiacijoje“ (su LSMU).</p> <p>Mokykla yra rajoninio sveikatos stiprinančių mokyklų tinklo dalyvė ir aktyvi narė, vykdanči sveikatos stiprinimo programą bei fizinio aktyvumo skatinimo veiklos planą 2019–2021 metams: rajoninis kalėdinis kvadrato turnyras, tarptautinis forumas „Fizinio aktyvumo nauda“, „Bike Ride draugystės keliu“ dviračių iššūkyje (dalyvauja apie 30 % Ringaudų mokyklos bendruomenės), tarptautiniame solidarumo bėgime „Gelbėkime vaikus“.</p> <p>Užtikrinant mokinių įvairiapusį ugdymą organizuota vaikų vasaros stovykla „Vasara – skubėk pas mus“, vaikų ir jaunimo socializacijos ir psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programos „Būkime draugiška bendruomenė“, „Stiprus esu. Pasakyti</p>

	<p>NE – tikrai galiu“. Mokykloje pravesta apie 50 prevencinių priemonių veiklų, gerinant mokinių emocinę sveikatą ir socialinius įgūdžius. Atlikti du tyrimai mikroklimatui nustatyti, įvertinant mokinių emocinę savijautą.</p> <p>93 antros klasės mokiniai dalyvauja Kauno r. savivaldybės organizuojamame projekte „Mokėk plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“.</p> <p>Dviejų klasių mokiniams organizuotos nuotolinės fizinio ugdymo pamokos su socialiniais partneriais iš Ramygalos gimnazijos. LTOK ir RIUKKPA Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų fizinį aktyvumą skatinantis projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo vaikų STEAM metodu grįstas projektas „Mažasis daržininkas“. „Draugiškoji socialinio-emocinio ugdymo olimpiada „Dramblys“ darželinukams, pradinukams ir 5–8 klasėms“. Ugdytiniai fizinę ir emocinę sveikatą gerina Kneipo take. Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų parodoje „Žaislai iš antrinių žaliavų“ 12 vaikų tapo laureatais.</p> <p>95,7 % mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose. Iš jų 79,9 % neformaliojo švietimo būrelius lanko savo mokykloje: estafetes, popchorą, technologinę kūrybą, EKO dirbtuvėles, jaunųjų kompiuterininkų, skautų, informatikos, anglų kalbos, mažojo aktoriaus, STEAM, kvadrato, finansinio raštingumo būrelis, keramikos, robotikos ir t. t.</p>
--	---

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Įgyvendinti vieningą socialinio emocinio ugdymo programą priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme.	Mokykloje priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme socialiniam emociniam ugdymui nuosekliai taikoma	Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su socialinio emocinio ugdymo programos LionsQuest	Neįgyvendinta.

	LionsQuest programa. Mokytojai aprūpinti metodine medžiaga, gaus kvalifikacinius mokymus.	tiekejais iki 2021-09-01.	
1.2. Vykdyti Nacionalinės švietimo agentūros projektą „Mokinių gebėjimų atskleidimo ir jų ugdymo sistemos plėtra”.	Susisteminta mokymų metodinė medžiaga apie mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo instrumentus, specialiųjų modulių (matematikos, lietuvių kalbos bei gamtamokslių dalykų) aukštesnių gebėjimų turintiems vaikams naudojimą mokytojo ir psichologo darbe, modulių kūrimo principus. Išbandyti sukurti moduliai, duodamas grįžtamasis ryšys / refleksija.	1. Mokytojai susipažįsta su mokymų metodine medžiaga apie mokinių akademinį gebėjimų atpažinimo instrumentus ir išanalizuoja specialiuosius modulius. 2. Iki 2021-03-31 atliktas mokinių testavimas ir sudarytos aukštesnius gebėjimus turinčių mokinių grupės. 3. Nuo 2021-09-01 išbandomi specialieji moduliai aukštesnių gebėjimų turinčių mokinių grupėse, duodamas grįžtamasis ryšys / refleksija. Gauti rezultatai viešunami.	1. 2021-01-26 gauti mokinių testavimo rezultatai ir sudarytos didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių grupės (atrinkta 10,5 % 3-4 klasių mokinių). 2. Mokytojai susipažino su metodine medžiaga apie mokinių gebėjimų atpažinimo instrumentus. 3. 2021 m. kovo mėn. susitikimo su organizatoriais metu pristatytos modulių taikymo galimybės. 4. 2021 m. balandžio mėn. pradėti taikyti specialieji moduliai didesnę mokymosi potencialą turintiems mokiniams. 5. 2021 m. birželio – spalio mėnesiais teikiamas grįžtamasis ryšys apie pedagogų patirtį taikant modulius projekto vadovams (Nacionalinei švietimo agentūrai).
1.3. Stiprinti įtraukų ugdymą.	Suformuotas pozityvus bendruomenės	Suorganizuotos 4 teminės paskaitos ugdytinių tėvams. Suorganizuota 12	1. 2021-04-15, 2021-04-29 7 mokyklos specialistai dalyvavo seminaruose „Įtraukiojo

	požiūris į mokinių skirtybes. Mokiniai gerai jaučiasi mokykloje.	diskusijų, 15 profesinių dialogų, 2 forumai. Ne mažiau kaip 80 % mokinių mokykloje jaučiasi gerai. (Mikroklimato tyrimas „Kaip jaučiuosi mokykloje ir klasėje“).	ugdymo praktikos link“; „Mokyklos kaita, kuriant įtraukią mokyklą: nuo vizijos prie realybės“. 2. Parengta paraiška TBV-PL1-2021-LT-0003 Švietimo mainų paramos fondui dėl atrankos dalyvauti 2021 m. gegužės 18-28 d. virtualiame seminare „Kaip pasirengti įtraukiojo ugdymo organizavimui“. Paraiška atitiko tinkamumo ir kokybės reikalavimus. 5 mokytojai dalyvavo tarptautiniame seminare. 3. Įvyko 17 profesinių dialogų su pradinio, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojais bei pagalbos vaikui specialistais. 4. Įvyko 2 nuotolinės diskusijos su tėvais. 5. 83,5 % ugdytinių mokykloje jaučiasi gerai.
1.4. Parengti mokymosi praradimų kompensavimo planą.	Užtikrintos lygios mokymosi galimybės.	100 % mokinių padarė asmeninę pažangą. 75 % mokinių metinių įvertinimų vidurkis ne mažesnis nei pagrindinis. Atliktas kognityvinis tyrimas „Pasikeitusios aplinkos ir	1. 95,2 % mokinių padarė asmeninę pažangą. 2. 79 % mokinių metinių įvertinimų vidurkis ne mažesnis nei pagrindinis. 3. Pagal atlikto kognityvinio tyrimo „Pasikeitusios aplinkos ir nuotolinio ugdymo(si) poveikis

		<p>nuotolinio ugdymo(si) poveikis mokinių, patiriančių matematikos ugdymosi sunkumų, pasiekimams“ (doc. dr. Gintautas Cibulskas ir doc. dr. Irina Klizienė, doc. dr. Ginas Čižauskas – KTU Socialinių, humanitarinių mokslų ir menų fakulteto Edukacinių sistemų mokslo grupė).</p>	<p>mokinių, patiriančių matematikos ugdymosi sunkumų, pasiekimams“ rezultatus nustatyta, kad aukščiausi mokinių gebėjimai gauti skaičių ir skaičiavimų, geometrijos ir matavimų srityse. Žemiausi rezultatai – statistikos, reiškinių, lygčių ir nelygybės.</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Įgyvendinti vieningą socialinio emocinio ugdymo programą Lions Quest priešmokykliniame ir pradiniam ugdyme.	Kauno r. savivaldybės Kultūros, švietimo ir sporto skyrius dėl lėšų stygiaus socialinio emocinio ugdymo programos mokymus Kauno r. Ringaudų pradinėje mokykloje nukėlė į 2022 m. I pusmetį.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Kauno r. Ringaudų pradinės mokyklos saulės fotovoltinės elektrinės“ įvedimas į eksploataciją, būtinų dokumentų Lietuvos Respublikos aplinkos ministerijai bei mokėjimo prašymo subsidijai gauti parengimas.	Mokykla tapo gaminančiu iš atsinaujinančių išteklių (saulės) elektrą vartotoju (2021-09-10 gautas Valstybinės energetikos reguliavimo tarnybos leidimas gaminti elektros energiją).
3.2. Įrengtos interaktyvios lentos keturiose pradinio ugdymo klasėse.	Mokykla tampa šiuolaikiška. Du kartus didesnis mokinių susidomėjimas ugdomaisiais dalykais. 85 % pradinio ugdymo klasių aprūpintos interaktyviomis lentomis, nuotolinio (hibridinio) ugdymo proceso organizavimo priemonėmis.
3.3. Pasirašyta „Elektros įrenginių eksploataavimo paslaugų teikimo sutartis“	Užtikrinama elektros įrenginių ir saulės elektrinės priežiūra, eksploatavimas bei jų

Nr. 50-1E su UAB Komunalinių paslaugų centru.	atitiktis nustatytiems techniniams bei saugos reikalavimams.
3.4. Atliktas kapitalinis elektros instaliacijos remontas mokyklos sporto salėje.	Užtikrinti higienos normų reikalavimai. Sumažintos elektros energijos sąnaudos.
3.5. Dalyvavimas Europos socialinio fondo agentūros projekte „Išmanūs ir besimokantys Kauno r. vaikai“ Nr.09.2-ESFA-K-730-01-0012.	86 mokiniai tobulinosi streso valdymo ir dailės terapijos užsiėmimuose. 26 mokytojai patobulino kompetencijas „Komandinio darbo“ ir „Vidinės ir išorinės komunikacijos“ seminaruose.
3.6. Atliktas valgyklos ventiliacinės sistemos elektroninio reguliavimo įrenginių kapitalinis remontas.	Išspręsta mokyklos virtuvės ir valgyklos ventiliavimo problema. Užtikrinti higienos normų reikalavimai.
3.7. Atnaujinta mokyklų bendradarbiavimo sutartis tarp VšĮ Vytauto Didžiojo universiteto Ugnės Karvelis gimnazijos ir Kauno r. Ringaudų pradinės mokyklos (2021-12-06 Nr. Spa-9) ir pasirašyta bendradarbiavimo sutartis tarp Kauno r. Garliavos Jonučių progimnazijos ir Kauno r. Ringaudų pradinės mokyklos (2021-03-16 Nr. SV-139).	Užtikrintas mokyklų bendradarbiavimas ir socialinė partnerystė, siekiant abipusiai naudingų tikslų.
3.8. Narystė VšĮ „Mokymosi mokykla“ Besimokančių pradinė mokyklų tinkle (BPMT).	Nuolatinė gerosios patirties sklaida, mokyklos bendruomenės stiprinimas, partnerystė su kitomis Lietuvos ir užsienio švietimo įstaigomis.
3.9. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VšĮ „Edukraftas“ Nr. 20211012-02.	Pasaulio pažinimo pamokos 3-4 klasių mokiniams organizuojamos virtualioje „Minekraft“ platformoje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Duomenimis grįsta vadyba.
7.2. Įtraukiojo ugdymo proceso organizavimas.